**Приобретение социального опыта воспитанниками интернатного учреждения через программу «Семейное воспитание»**

***Андреева И.В., Евстигнеева Л.А.***

*ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная*

*школа-интернат №23»,*

*г. Белгород Россия*

Аннотация: Данная статья посвящена коррекционной работе по развитию социальных, коммуникативных навыков у детей, имеющих проблемы слуха.

Ключевые слова: неслышащий ребенок; семья, родные; социальные, коммуникативные навыки; социальный опыт.

Формирование социальных компетенций у воспитанников интернатных учреждений- одна из самых важных педагогических проблем. Воспитываясь в интернате воспитанник немного исключен от социального окружения., у него недостаток в общении с семьей, родными, у него сужен круг общения. Многие дети не способными принимать самостоятельные ответственные решения и добиваться поставленных целей.

Поэтому, для адекватного вхождения воспитанника интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей. Интернат оказывает на ребенка огромное влияние, поэтому необходимы условия, в которых ребенок мог бы социально развиваться, несмотря на оторванность от семьи.

Главной задачей социально- педагогической работы является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Нам необходимо повысить уровень их социальной компетенции, повысить их социальную защищенность. Критерием успешности воспитанника интернатного учреждения безболезненного вхождение в жизнь, в которой он узнает, как себя вести. Сможет поставить перед собой задачи и их реализовать. Говорить о компетенции можно тогда, когда воспитанник обладает достаточным количеством навыков и умений, чтобы справляться с обязанности, которые на него накладывает повседневная жизнь.

Социальная компетентность человека включает в себя: знания и представления человека о себе, знание ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к представителям того, или иного социального статуса., опыт ролевого поведения, знание общечеловеческих норм и ценностей, а также норм, привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, в различных сферах и областях социальной жизни – политической, духовной.

Социальная компетентность включает в себя различные виды готовности к определенным видам жизнедеятельности: к профессионально-трудовой, к созданию собственной семьи, выполнению гражданских функций. Он должен понять то общество, в котором ему предстоит жить, а возможно, и чуть-чуть его улучшить.

Компетентность – это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром. Поэтому социальная компетентность личности является приобретаемым качеством, сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике. Без знаний нет компетенции.

Этапами формирования социальных компетенций становятся:

- диагностический;

- этап «комплексного сопровождения»;

- этап анализа прогнозируемых результатов;

- личностно-ориентированный, диалогический.

Поэтому все это соединяется в ситуации освоения социального опыты, столкновения с событиями, где появляется желание проявить себя, ситуация анализа своей собственной жизненной позиции.

Формирование и становление личности наших воспитанников происходит на протяжении всего школьного возраста.

У обучающихся, в большинстве случаев недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера. Часто им бывает трудно оценивать свои возможности, они более требовательны к другим, чем к себе. Поэтому мы должны помочь им в нравственном развитии, с опорой на положительное отношение к себе.

Большинство воспитанников, часто не настроены на общение с другими людьми, у них складывается узкий круг общения. Меня знают, меня понимают, а другим я должна что-то доказывать убеждать, что я хорошая и все могу.

Поэтому одна из важных и основных проблем - поиск новых форм поведения и новых форм взаимодействия с окружающими. Навыки общения, умение разрешать конфликты, обращаться за помощью к другим, также является необходимым жизненным опытом.

Очень часто наши учащиеся школы-интерната в повседневной жизни бояться или не могут получить этот опыт. Я хочу рассмотреть повышение социальной компетенции на примере из программы «Формирование семейных отношений воспитанниками интернатных учреждений», раздел «Мы среди людей» разработанной нами в школе-интернате для воспитанников, имеющих проблемы со слухом.

Программа направлена на формирование навыков адекватного осмысления и вхождения в социум. В работе над этим разделом большое место отводится групповым обсуждениям, ролевым играм, совместным поискам ответов на вопросы.

Рассматриваются вопросы и обыгрываются ролевые игры на темы:

- пассажир общественного транспорта;

- покупатель в продуктовом магазине;

- житель многоквартирного дома, взаимодействие и общение с соседями;

- пассажир дальнего следования;

- клиент предприятия бытового обслуживания, парикмахерской, химчистки и т.д.»;

- член учебного коллектива.

Основными методами работы по программе являются обсуждение, групповая беседа.

Вы знаете, что наши воспитанники, все должны проговорить и попробовать самостоятельно. Поэтому содержание беседы или ролевой игры связывается с реальным жизненным, опытом воспитанников. Все это можно рассмотреть на примере покупок из супермаркета. Просьба показать товар, общение с кассиром. Затем обсуждается необходимость покупки.

Дети должны помнить, что есть общие правила для получения услуг:

- быть вежливым;

- объяснять то, что вам нужно;

- просить помочь, если трудно, если что-то не понимаете;

- соблюдать принцип очередности, уметь определить конец очереди.

Затрагивается и тема защиты прав потребителя, что делать, если вы купили не качественный товар.

Поездка в транспорте. Не секрет, что наши дети очень часто ведут себя в транспорте свободно, не обращая внимания на других пассажиров, не уступают место старшим, разговаривают, задевая руками других пассажиров

Поэтому важно выработать правила поведения взаимодействия:

- не мешать другим людям;

- не привлекать к себе излишнего внимания, вести себя примерно так же, как люди вокруг;

- соблюдать дистанцию.

Важное в этом разделе вводится представление о том, что никто из незнакомых людей не имеет права требовать у воспитанников деньги, документы, личные вещи. Обсуждается круг вопросов, с которыми могут обратиться незнакомые люди и которые они смогут сами задать незнакомому человеку. Вывод по этой теме обсуждается всей группой. Незнакомых людей мы не должны воспринимать как врагов, мы может обратиться к ним с вопросом или за помощью. Нельзя делать замечания незнакомым людям. Даже если они нарушают правила.

Разрешение конфликтов в классе. В этом случае приходится напоминать о правилах жизни в коллективе, объединенного одной целью.

Мы рассматриваем жизнь внутри интерната как «малый социум». Класс, столовая, учителя, друзья, сейчас важную роль в общении с внешним миром стал играть телефон и интернет. При помощи виртуальных контактов дети познают окружающий мир. Через интернет они находят новых друзей, узнают события, учатся чему-то новому. Важно поддерживать добрососедские отношения. Здороваться надо со всеми соседями, даже кого не знаешь по имени; можно, но не обязательно, немного поговорить при встрече; стараться не ссориться не раздувать конфликты, обо всем договариваться. Каждый член этого социума должен делать свое дело не зависимо от настроения, ученики должны выполнять требования учителей. Да, в классе могут возникать конфликты, но мы может их разрешить, если будем поступать последовательно и мудро. Наши дети очень ранимы, и в каждой проблемной ситуации мы должны найти выход. Самое лучшее – это пример других воспитанников или семейного общения с родителями.

Поэтому, учитывая все выше перечисленное мы можем сказать, что без модернизации системы образования в современных условиях невозможно без развития социальных компетенций. Только совокупность у воспитанников личностно значимых социальных компетенций на основе сформированной у него общей социальной компетенции, помогут нашему воспитаннику и дадут возможность удовлетворять свои потребности сейчас и в будущем.

Литература

1. Борисова О. Воспитание и обучение неслышащих детей раннего возраста: традиции и инновации // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 1. - С. 119-124.
2. Леонгард Э. И. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья как нормализующий фактор жизнедеятельности социума // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. - N 2. - С. 3-6.
3. Рау Н. А. О раннем обучении детей с нарушениями слуха: из наследия семьи Рау // Дефектология. – 2005. - N 3. - С. 3-12.
4. Рязанова Е. Семья как источник развития личности глухого дошкольника // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 8. - С. 95-100.